

Утверждаю  
Директор  
Тайзатуллина Г.А.  
Приказ № 110  
31 августа 2022 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Новотинчалинская средняя общеобразовательная школа имени  
Н.Г.Фаизова Бунинского муниципального района Республики Татарстан»  
на 2022-2023 годы

Принято на заседании педагогического совета  
протокол №1 от «31» августа 2022г.

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Назначение примерной программы воспитания (далее – программа воспитания) – помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования(далее – школы)создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор, педагог-психолог реализуют воспитательный потенциал совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России мира.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

На основе программы воспитания школа разрабатывает свою рабочую программу воспитания.

Рабочая программа воспитания должны включать в себя четыре основных раздела:

*Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,* в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных

воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

*Раздел «Цель и задачи воспитания»,* в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

*Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,* в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «ЭксCURсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Школа вправе включать в программу вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность обучающихся и педагогических работников, эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогических работников, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых программой.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

*Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»,* в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «Новотинчалинская СОШ имени Н.Г.Фаизова» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 23 человека, численность педагогического коллектива – 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Новотинчалинская СОШ имени Н.Г.Фаизова» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, педагога - организатора. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, Советом ветеранов, ЦВР, ДЮСШ, «Батыр», ДШИ, КДН и ЗП, ПДН ОВД Буйнского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ЦВР. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды по профилактике правонарушений,

Дружина юного пожарного, отряды юного инспектора движения, Отряд «Юнармейцев», отряд «Самостоятельные дети»

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на

базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного

положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п. Соцземледельский с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

•церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого

ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### *Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность», «Мой профессиональный выбор», внеурочная деятельность по русскому языку и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Танцевальный», «Вокальный», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Я познаю мир», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Веселые ребята», «мини футбол», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Волшебный сундучок», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», «Играйка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык - генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное движение «НУР» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Новотинчалинская СОШ имени Н.Г.Фаизова», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно - развлекательных мероприятий; помочь в благоустройстве территории Детского сада «Ромашка»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Планета детства» имеет эмблему, флаг, галстук. Флаг представляет собой полотнище сине-зеленого цвета, символизирует процветание планеты. Галстук также сине-зеленого цвета. Эмблемой объединения является изображение цветка как символа роста, жизни. Его сердцевина – земной шар (планета) с тремя лепестками, символизирующими три возрастные группы в составе объединения. Желтый лепесток – символ тепла, радости и света, красный – положительной энергии, синий – чистоты, мира);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором

школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

| Дела   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Торжественная линейка «Первый звонок»  | 1-4    | 1.09.20                          | Заместитель директора по ВР   |
| Мероприятия месяцев безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4    | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ |
| «Посвящение первоклассники».   | в      | сентябрь                         | классные руководители   |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья   | 1-4    | сентябрь                         | Учитель физкультуры   |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)                                    | 1-4    | октябрь                          | Заместитель директора по ВР, классные руководители,                               |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.   | 1-4    | октябрь                          | Заместитель директора по ВР   |

|  |     |         |   |
|--|-----|---------|---|
| Президентские состязания по ОФП  | 1-4 | октябрь | Учителя физкультуры   |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.  | 1-4 | октябрь | классные руководители   |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание             | 1-4 | ноябрь  | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.   | 1-4 | ноябрь  | ЗДВР  |
| Соревнование по бадминтону   | 1-4 | ноябрь  | Учитель физкультуры   |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.  | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»   | 1-4 | декабрь | Руководитель ДЮП  |
| Лыжные соревнования  | 1-4 | январь  | Учитель физкультуры   |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 1-4 | январь  | классные руководители   |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Солнышко», классные руководители, учитель физкультуры |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)  | 1-4 | февраль | МО учителей начальных классов   |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ  | 1-4 | март    | Заместитель директора по УВР, классные руководители   |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник   | 1-4 | март    | классные руководители   |

|  |     |        |  |
|--|-----|--------|--|
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра   | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители                       |
| День космонавтики: конкурс рисунков  | 1-4 | апрель | классные руководители  |
| Экологическая акция «Бумажный бум»   | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР  |
| Итоговая выставка детского творчества  | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 1-4 | май    | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры  |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»  | 1-4 | май    | Заместитель директора по ВР  |
| Торжественная линейка «Последний звонок»   | 1-4 | май    | Заместитель директора по ВР  |

#### Курсы внеурочной деятельности

| Название курса                          | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные                   |
|---|--------|---------------------------|---------------------------------|
| Разговоры о важном                      | 1-4    | 1                         | Хакимова И.А.,<br>Хамитова Г.Ф. |
| Формирование функциональной грамотности | 1-4    | 1                         | Хакимова И.А.<br>Хамитова Г.Ф.  |
| «В мире книг»                           | 1-4    | 1                         | Хамитова И.А.                   |
| «Мой мир»                               | 1-4    | 1                         | Хакимова И.А.                   |
| «Веселые ребята»                        | 1-4    | 1                         | Мифтяхутдинов И.З.              |
| «Школа добрых дел»                      | 2-4    | 1                         | Хамитова Г.Ф.                   |
| «Я гражданин России»                    | 2-4    | 1                         | Хамитова Г.Ф.                   |
| «Веселый английский»                    | 1      | 1                         | Сабирзянова Э.З.                |
| «Юный исследователь                     | 1      | 1                         | Хакимова И.А.                   |

#### Самоуправление

| Дела, события, мероприятия                                   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4    | сентябрь                         | Классные руководители |
| Работа в соответствии с                                      | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители |

|   |        |                                  |                       |
|---|--------|----------------------------------|-----------------------|
| обязанностями   |        |                                  |                       |
| Отчет перед классом о проведенной работе  | 1-4    | май                              | Классные руководители |
| Профориентация  |        |                                  |                       |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
| Месячник профориентаций в школе:<br>- конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы                                       |        |                                  |                       |
| Школьные медиа  |        |                                  |                       |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.  | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители |
| Детские общественные объединения  |        |                                  |                       |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
| Трудовая акция «Школьный двор»  | 1-4    | октябрь                          | Классные руководители |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»   | 1-4    | октябрь                          | Классные руководители |
| Благотворительная ярмарка-продажа   | 1-4    | ноябрь                           | Классные руководители |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия»  | 1-4    | декабрь                          | Классные руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью»  | 1-4    | февраль                          | Классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и | 1-4    | апрель                           | Классные руководители |

|   |        |                                  |  |
|---|--------|----------------------------------|--|
| др.)  |        |                                  |  |
| Прием в пионеры   | 1-4    | май                              | Классные руководители                              |
| Участие в проектах и акциях РДШ   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                              |
| Экскурсии, походы   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
| Посещение выездных представлений театров в школе  | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                              |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                              |
| Экскурсия в сельский музей «Предметы крестьянского быта 19-20 вв.»  | 1-4    | октябрь                          | Классные руководители                              |
| Сезонные экскурсии в природу  | 1-4    | По плану клас.рук.               | Классные руководители                              |
| Поездки на новогодние представления в драматический театр   | 1-4    | декабрь                          | Классные руководители                              |
| Туристические походы «В поход за здоровьем»   | 1-4    | май                              | Классные руководители                              |
| Организация предметно-эстетической среды  |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам                     | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                              |
| Оформление классных уголков   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                              |
| Трудовые десанты по уборке территории школы   | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                              |
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»   | 1-4    | Сентябрь, апрель                 | Классные руководители                              |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета  | 1-4    | В течение года                   | Классные руководители                              |
| Работа с родителями   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», | 1-4    | В течение года                   | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

|  |     |                                 |                       |  |
|--|-----|---------------------------------|-----------------------|--|
| «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоночки» и др. |     |                                 |                       |  |
| Общешкольное родительское собрание   | 1-4 | Октябрь, март                   | Директор школы        |  |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей  | 1-4 | 1 раз/четверть                  | Классные руководители |  |
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 1-4 | В течение года                  | Зам.директора по ВР   |  |
| Индивидуальные консультации  | 1-4 | В течение года                  | Классные руководители |  |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.   | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |  |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей   | 1-4 | По плану Совета                 | Председатель Совета   |  |
| Классное руководство<br>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)  |     |                                 |                       |  |
| Школьный урок<br>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)  |     |                                 |                       |  |

| <b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ<br/>НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД<br/>5-9 КЛАССЫ</b>  |        |                                  |   |
|--|--------|----------------------------------|---|
| <b>Ключевые общешкольные дела</b>  |        |                                  |   |
| Дела   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
| Торжественная линейка «Первый звонок»  | 5-9    | 1.09.                            | Заместитель директора по ВР   |
| Мероприятия по месяцникам безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута | 5-9    | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ |

|  |     |                 |   |  |
|--|-----|-----------------|---|--|
| «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)  |     |                 |   |  |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья   | 5-9 | сентябрь        | Учитель физкультуры                                 |  |
| День трезвости: конкурс плакатов   | 5-9 | сентябрь        | классные руководители                               |  |
| Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»   | 8-9 | сентябрь        | Классные руководители                               |  |
| «Посвящение в пятиклассники»   | 5-7 | сентябрь        | Классные руководители                               |  |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)                                  | 5-9 | октябрь         | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |  |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».  | 5-9 | октябрь         | Заместитель директора по ВР                         |  |
| Президентские состязания по ОФП  | 5-9 | Октябрь, апрель | Учителя физкультуры                                 |  |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.  | 5-9 | октябрь         | классные руководители                               |  |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 5-9 | ноябрь          | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |  |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.  | 5-9 | ноябрь          | Классные руководители                               |  |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и   | 5-9 | ноябрь          | МО учителей-предметников                            |  |

|  |     |         |   |
|--|-----|---------|---|
| т.п.)  |     |         |   |
| Соревнование по бадминтону   | 5-9 | ноябрь  | Учитель физкультуры   |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)   | 5-9 | декабрь | МО учителей-предметников  |
| Торжественная линейка «День Конституции»   | 5-9 | декабрь | ЗДВР  |
| Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»   | 5-9 | декабрь | Руководитель ДЮП  |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.   | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители                      |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)   | 5-9 | январь  | МО учителей-предметников  |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 5-9 | январь  | классные руководители   |
| Лыжные соревнования  | 5-9 | январь  | Учитель физкультуры   |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: пионерский сбор «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ  | 5-9 | март    | Заместитель директора по УВР, классные руководители                     |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.   | 5-9 | март    | классные руководители   |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра   | 5-9 | апрель  | Заместитель директора по ВР, классные руководители                      |
| День космонавтики: выставка рисунков   | 5-7 | апрель  | классные руководители   |
| Итоговая выставка детского   | 5-9 | апрель  | Заместитель директора по  |

|   |     |        |   |
|---|-----|--------|---|
| творчества  |     |        | ВР, руководители кружков, классные руководители                         |
| Конкурс «Безопасное колесо»   | 5-7 | апрель | Руководитель отряда ЮИД   |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 5-9 | май    | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. | 5-9 | май    | Заместитель директора по ВР   |
| Торжественная линейка «Последний звонок»  | 5-9 | май    | Заместитель директора по ВР   |
| Выпускной вечер в школе   | 5-9 | июнь   | Заместитель директора по ВР   |

#### Курсы внеурочной деятельности 5 класса

| Название курса                          | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные     |
|---|--------|---------------------------|-------------------|
| Заповедники России                      | 5      | 1                         | Гайзатуллина Г.А. |
| Разговоры о важном                      | 5      | 1                         | Хасанова А.А.     |
| «В мире профессий»                      | 5      | 1                         | Алимов Ф.Г.       |
| Формирование функциональной грамотности | 5      | 1                         | Имамутдинова М.С. |
| «Уроки здоровья                         | 5      | 2                         | Хасанова А.А.     |
| «Легко ли писать без ошибок?»           | 5      | 1                         | Хасанова А.А.     |
| Экология души                           | 5      | 1                         | Хасанова А.А.     |

#### Курсы внеурочной деятельности 6-9 классов

|   |     |   |   |
|---|-----|---|---|
| Разговоры о важном                      | 6-9 | 1 | Классные руководители                                 |
| «В мире профессий»                      | 6-8 | 1 | Алимов Ф.Г.   |
| Формирование функциональной грамотности | 6-9 | 1 | Имамутдинова М.С.<br>Сабирзянова Э.З.<br>Вахитова М.З |
| Волейбол                                | 6-9 | 2 | Мифтихутдинов И.З.                                    |
| Яшылэр фэнни эзлэнүдэ                   | 8-9 | 1 | Шамсутдинова Г.С.                                     |
| Я и моё Отечество                       | 6-7 | 1 | Вахитова М.З<br>Имамутдинова М.С.                     |

#### Самоуправление

|                            |        |                                  |                       |
|----------------------------|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
| Выборы лидеров, активов    | 5-9    | сентябрь                         | Классные руководители |

|   |     |                |                             |
|---|-----|----------------|-----------------------------|
| классов, распределение обязанностей.  |     |                |                             |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.               | 5-9 | сентябрь       | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями   | 5-9 | В течение года | Классные руководители       |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | май            | Заместитель директора по ВР |

### Профориентация

| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9    | январь                           | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

### Школьные медиа

| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
|---|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок» | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.  | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители |

### Детские общественные объединения

| Дела, события, мероприятия                         | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Трудовая акция «Школьный двор»                     | 5-9    | октябрь                          | Классные руководители |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия» | 5-9    | декабрь                          | Классные руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью»                     | 5-9    | февраль                          | Классные руководители |

|  |     |                |                       |
|--|-----|----------------|-----------------------|
| Экологическая акция<br>«Бумажный бум»  | 5-9 | апрель         | Классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) | 5-9 | апрель         | Классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ  | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

### Экскурсии, походы

| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Посещение выездных представлений театров в школе                           | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка                                | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители |
| Экскурсия в сельский музей «История совхоза                                | 5-9    | январь                           | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу   | 5-9    | По плану клас.рук.               | Классные руководители |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр | 5-9    | По плану клас.рук.               | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия                             | 5-9    | По плану клас.рук.               | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем»                                | 5-9    | май                              | Классные руководители |

### Организация предметно-эстетической среды

| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
|---|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители |
| Оформление классных уголков   | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы   | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению   | 5-9    | Сентябрь, апрель                 | Классные руководители |

|  |        |                                  |  |
|--|--------|----------------------------------|--|
| школьных клубов  |        |                                  |  |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета   | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                              |
| <b>Работа с родителями</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др. | 5-9    | В течение года                   | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание   | 5-9    | Октябрь, март                    | Директор школы                                     |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей  | 5-9    | 1 раз/четверть                   | Классные руководители                              |
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 5-9    | В течение года                   | Заместитель директора по ВР                        |
| Индивидуальные консультации  | 5-9    | В течение года                   | Классные руководители                              |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.   | 5-9    | По плану классных руководителей  | Классные руководители                              |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей   | 5-9    | По плану Совета                  | Председатель Совета                                |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)   |        |                                  |  |
| <b>Школьный урок</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)   |        |                                  |  |

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**10-11 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

| Дела  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные   |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Торжественная линейка «Первый звонок»   | 10-11  | 1.09.20                          | Заместитель директора по ВР   |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11  | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья  | 10-11  | сентябрь                         | Учитель физкультуры   |
| Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»  | 10-11  | сентябрь                         | Руководитель волонтерского движения   |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)                                       | 10-11  | октябрь                          | Заместитель директора по ВР, классные руководители,   |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.  | 10-11  | октябрь                          | Заместитель директора по ВР   |
| Президентские состязания по ОФП   | 10-11  | Октябрь, апрель                  | Учителя физкультуры   |
| «Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»  | 10-11  | октябрь                          | классные руководители   |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание  | 10-11  | ноябрь                           | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| День правовой защиты детей.   | 10-11  | ноябрь                           | Классные руководители   |

|   |       |         |   |
|---|-------|---------|---|
| Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.   |       |         |   |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)  | 10-11 | ноябрь  | МО учителей-предметников  |
| Соревнование по бадминтону  | 10-11 | ноябрь  | Учитель физкультуры   |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)  | 10-11 | декабрь | МО учителей-предметников  |
| Торжественная линейка «День Конституции»  | 10-11 | декабрь | Классные руководители   |
| Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»  | 10-11 | декабрь | Руководитель ДЮП  |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.   | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)  | 10-11 | январь  | МО учителей-предметников  |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал  | 10-11 | январь  | Классные руководители   |
| Лыжные соревнования   | 10-11 | январь  | Учитель физкультуры   |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Берег юности», классные руководители, учителя физкультуры |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ   | 10-11 | март    | Заместитель директора по УВР, рук-ль движения «Берег юности», классные руководители                     |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек  | 10-11 | март    | Рук-ль движения «Берег юности», «Страна непосед», классные руководители                                 |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».  | 10-11 | апрель  | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |

|   |       |        |  |
|---|-------|--------|--|
| Весенняя неделя добра   |       |        |  |
| Итоговая выставка детского творчества   | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Конкурс «Безопасное колесо»   | 10-11 | апрель | Руководитель отряда ЮИД  |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы  | 10-11 | май    | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры  |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. | 10-11 | май    | Заместитель директора по ВР  |
| Торжественная линейка «Последний звонок»  | 10-11 | май    | Заместитель директора по ВР  |
| Выпускной вечер в школе   | 10-11 | июнь   | Заместитель директора по ВР  |

### Курсы внеурочной деятельности

| Название курса                          | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные      |
|---|--------|---------------------------|--------------------|
| Мир профессий                           | 11     | 1                         | Гайзатуллина Г.А.  |
| Волейбол                                | 11     | 1                         | Мифтихутдинов И.З. |
| Разговоры о важном                      | 11     | 1                         | Гайзатуллина Г.А.  |
| Формирование функциональной грамотности | 11     | 1                         | Гайзатуллина Г.А.  |
| Яшылэр фэнни эзлэнүдэ                   | 11     | 1                         | Шамсутдинова Г.С.  |

### Самоуправление

| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные               |
|---|--------|----------------------------------|-----------------------------|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.  | 10-11  | сентябрь                         | Классные руководители       |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 10-11  | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями   | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители       |

|   |       |     |                             |
|---|-------|-----|-----------------------------|
| Отчет перед классом о проведенной работе  | 10-11 | май | Классные руководители       |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |

### Профориентация

| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 10-11  | январь                           | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

### Школьные медиа

| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок» | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители |
| Выпуск газеты «Школьный звонок»  | 10-11  | 1 раз в четверть                 | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.   | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители |

### Детские общественные объединения

| Дела, события, мероприятия                                       | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Трудовая акция «Школьный двор»                                   | 10-11  | октябрь                          | Классные руководители |
| Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»          | 10-11  | октябрь                          | Классные руководители |
| Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков | 10-11  | Октябрь, апрель                  | Классные руководители |
| Благотворительная ярмарка-продажа                                | 10-11  | ноябрь                           | Классные руководители |
| Благотворительная акция «Детский орден милосердия»               | 10-11  | декабрь                          | Классные руководители |

|  |       |                |                       |
|--|-------|----------------|-----------------------|
| Акция «Дарите книги с любовью»   | 10-11 | февраль        | Классные руководители |
| Экологическая акция «Бумажный бум»   | 10-11 | апрель         | Классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) | 10-11 | апрель         | Классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ  | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

### Экскурсии, походы

| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Посещение концертов в Доме культуры поселка                                | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей «Наши земляки – участники локальных войн»       | 10-11  | февраль                          | Классные руководители |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр | 10-11  | По плану клас.рук.               | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия                             | 10-11  | По плану клас.рук.               | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем»                                | 10-11  | май                              | Классные руководители |

### Организация предметно-эстетической среды

| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители |
| Оформление классных уголков  | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы                          | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению  | 10-11  | Сентябрь, апрель                 | Классные руководители |

| школьных клубов  |        |                                  |  |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета   | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители                              |
| <b>Работа с родителями</b>   |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», выпускной вечер и др. | 10-11  | В течение года                   | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание   | 10-11  | Октябрь, март                    | Директор школы                                     |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей  | 10-11  | 1 раз/четверть                   | Классные руководители                              |
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 10-11  | В течение года                   | Заместитель директора по ВР                        |
| Индивидуальные консультации  | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители                              |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.   | 10-11  | По плану классных руководителей  | Классные руководители                              |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей   | 10-11  | По плану Совета                  | Председатель Совета                                |
| <b>Классное руководство</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)   |        |                                  |  |
| <b>Школьный урок</b><br>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)   |        |                                  |  |

Принято, прошумурено, прошумеровано и  
скреплено печатью АГ (широкий лист)

Директор школы  Г.А.